

Принято
на собрании трудового коллектива
МБДОУ «Д/с «Ромашка» с. Чупаево»
Протокол № 4 «17» 05 2023 год

утверждаю
Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Д/с «Ромашка» с. Чупаево»
Ахметзянова Г.Ш.
« 17 » «05» 2023г
Введено в действие приказом
« 11.12 » «17» 05 2023 г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка» с. Чупаево»

Составлено в соответствии с Федеральной образовательной программой
дошкольного образования и ФГОС ДО

с. Чупаево 2023 год

С

О
Д
Е
Р
Ж
А
Н
И
Е

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1	Введение	4
2	Целевой раздел	8
2.1	Пояснительная записка	8
2.1.1	Цель и задачи реализации Программы	8
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
2.1.4	Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления ОД	11
2.2	Планируемые результаты реализации Программы	12
2.2.1	Целевые ориентиры	12
2.2.2	Возрастные особенности развития детей	12
2.2.3	Ожидаемые образовательные результаты	13
2.2.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	13
	Вариативная часть	16
2.2.5	Система оценки результатов освоения Программы	20
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	25
3.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
3.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	25
3.2.2.	Познавательное развитие	28
3.2.3	Речевое развитие	34
3.2.4	Художественно-эстетическое развитие	40
3.2.5	Физическое развитие	42
3.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	44
3.3.1	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	44
3.3.2.	Современные методы и технологии образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе	47

3.3.3	Используемые средства при реализации Программы	50
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
3.6.	Система работы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
3.7.	Формы взаимодействия детского сада с родителями	58
3.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	59
3.9.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	59
3.9.1	Пояснительная записка	60
3.9.2	Целевой раздел Программы воспитания	60
3.9.3	Содержательный раздел Программы воспитания	67
3.9.3.1	Уклад образовательной организации	67
3.9.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	72
3.9.3.3	Общности образовательной организации	75
3.9.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	80
3.9.3.5	События образовательной организации	89
3.9.3.6	Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Виды совместной с воспитателем деятельности детей	92
3.9.3.7	Организация предметно-пространственной среды	93
3.9.3.8	Социальное партнерство	102
3.9.4	Организационный раздел Программы воспитания	102
3.9.4.1	Кадровое обеспечение	102
3.9.4.2	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	103
3.9.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	103
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	104
4.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	104
4.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
4.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
4.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	112
4.3	Кадровые условия реализации Программы	113
4.4	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	114
4.4.1	Примерный режим дня в МБДОУ «Д\с «Ромашка» с.Чупаево»	116
4.5	Календарный план воспитательной работы	117
5	Планирование образовательной деятельности	125
6	Краткая презентация Программы	128
7	Литература	133

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Чупаево» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), с учетом особенностей Детского сада, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

-Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

- Устав МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Чупаево»
- Лицензия на права ведения образовательной деятельности

Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений) составлена с учетом:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч Радость познания» Шаеховой Р. К.. -КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016.-191 с.

- Учебно-методические комплекты по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Говорим по-татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева. - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАКАСИНТЕЗ, 2022 г.

- Парциальные программы:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»
- А.И. Буренина. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ритмическая мозаика»

- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей»
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
- М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка».

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от

рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способов поддержки детской инициативы;

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

-психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

-организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

-материально-техническое обеспечение Программы;

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений

программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «СенечРадость познания» Шаеховой Р. К.. -КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016.-191 с.

- Учебно-методические комплекты по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Говорим по-татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева.

- Парциальные программы:

• С.Н. Николаева «Юный эколог»

• А.И. Буренина. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ритмическая мозаика»

• О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

• И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»

• О.С. Ушакова «Развитие речи детей»

• Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

• Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»

• М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка».

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой,- 6-е изд, доп.и испр. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022г.

Программа включает в себя основные инновации шестого издания Программы «От рождения до школы» инновационная программа ДО:

-Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

- Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

- Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

- Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростничество» -технология создания детского сообщества и др.

- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

- Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

- Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятия по интересам.

- Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходят не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача- воспитание ребенка, при этом воспитатель как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

- Создание ПДР – пространство детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка.

Программа Детского сада может корректироваться в связи с изменениями нормативноправовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1 . Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и народов РФ исторических и национально-культурных традиций, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Достижение целей обеспечивает решение следующих Задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребёнку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ

нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС и ФООП ДО:

(Пункт 14.3 Федеральной образовательной программы ДО, ² п. 1.4 ФГОС ДО)

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения поставленных целей и обеспечения оптимального развития детей перед воспитателями ставится ряд первоочередных задач:

- Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национальнокультурным традициям народов России.

- Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что здесь его любят и заботятся.

- Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относится ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей.

- Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям – любовь к родителям, уважение к старшим, забота к младшим и пожилым; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

- Пространство детской реализации. Постоянная работа над созданием пространства детской реализации.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Региональный компонент. Воспитывать интерес и уважение у родному краю.

- Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

-Взаимодействие с семьями воспитанников.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Полное официальное наименование Детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» с. Чупаево» (далее Детский сад).

Юридический и почтовый адрес: 423405, Республика Татарстан, Альметьевский район, село Чупаево, ул. Молодежная, дом 29а.

Телефон: 8(8553) 36-73-73. Сайт: <https://edu.tatar.ru/almet/chupaevo/dou>

Учредителем (собственником) Детского сада является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района.

Местонахождение учредителя: Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Ленина, д.39.

Собственником имущества Детского сада является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район». Полномочия собственника от имени муниципального района осуществляет Палата земельных и имущественных отношений Альметьевского муниципального района Республика Татарстан (далее – уполномоченный орган).