

Принято
на собрании трудового коллектива
МБДОУ «Д/с «Ромашка» с. Чупаево»
Протокол № 4 «17» 05 2023 год

утверждаю
Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Д/с «Ромашка» с. Чупаево»
Ахметзянова Г.Ш.
« 17 » « 05 » 2023 г
Введено в действие приказом
« 11.12 » « 17 » « 05 » 2023 г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка» с. Чупаево»

Составлено в соответствии с Федеральной образовательной программой
дошкольного образования и ФГОС ДО

с. Чупаево 2023 год

С

О
Д
Е
Р
Ж
А
Н
И
Е

| № | Наименование разделов | Стр. |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1 | Введение | 4 |
| 2 | Целевой раздел | 8 |
| 2.1 | Пояснительная записка | 8 |
| 2.1.1 | Цель и задачи реализации Программы | 8 |
| 2.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы. | 9 |
| 2.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 10 |
| 2.1.4 | Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления ОД | 11 |
| 2.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 12 |
| 2.2.1 | Целевые ориентиры | 12 |
| 2.2.2 | Возрастные особенности развития детей | 12 |
| 2.2.3 | Ожидаемые образовательные результаты | 13 |
| 2.2.4 | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы | 13 |
| | Вариативная часть | 16 |
| 2.2.5 | Система оценки результатов освоения Программы | 20 |
| 2.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 20 |
| 3 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 25 |
| 3.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 25 |
| 3.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 25 |
| 3.2.1. | Социально-коммуникативное развитие | 25 |
| 3.2.2. | Познавательное развитие | 28 |
| 3.2.3 | Речевое развитие | 34 |
| 3.2.4 | Художественно-эстетическое развитие | 40 |
| 3.2.5 | Физическое развитие | 42 |
| 3.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 44 |
| 3.3.1 | Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей | 44 |
| 3.3.2. | Современные методы и технологии образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе | 47 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 3.3.3 | Используемые средства при реализации Программы | 50 |
| 3.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 50 |
| 3.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 55 |
| 3.6. | Система работы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 57 |
| 3.7. | Формы взаимодействия детского сада с родителями | 58 |
| 3.8. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 59 |
| 3.9. | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 59 |
| 3.9.1 | Пояснительная записка | 60 |
| 3.9.2 | Целевой раздел Программы воспитания | 60 |
| 3.9.3 | Содержательный раздел Программы воспитания | 67 |
| 3.9.3.1 | Уклад образовательной организации | 67 |
| 3.9.3.2 | Воспитывающая среда образовательной организации | 72 |
| 3.9.3.3 | Общности образовательной организации | 75 |
| 3.9.3.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | 80 |
| 3.9.3.5 | События образовательной организации | 89 |
| 3.9.3.6 | Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Виды совместной с воспитателем деятельности детей | 92 |
| 3.9.3.7 | Организация предметно-пространственной среды | 93 |
| 3.9.3.8 | Социальное партнерство | 102 |
| 3.9.4 | Организационный раздел Программы воспитания | 102 |
| 3.9.4.1 | Кадровое обеспечение | 102 |
| 3.9.4.2 | Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 103 |
| 3.9.4.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 103 |
| 4 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 104 |
| 4.1 | Психолого-педагогические условия реализации программы | 104 |
| 4.1.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 106 |
| 4.1.2 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 107 |
| 4.2 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 112 |
| 4.3 | Кадровые условия реализации Программы | 113 |
| 4.4 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 114 |
| 4.4.1 | Примерный режим дня в МБДОУ «Д\с «Ромашка» с.Чупаево» | 116 |
| 4.5 | Календарный план воспитательной работы | 117 |
| 5 | Планирование образовательной деятельности | 125 |
| 6 | Краткая презентация Программы | 128 |
| 7 | Литература | 133 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Чупаево» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), с учетом особенностей Детского сада, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

-Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

- Устав МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Чупаево»
- Лицензия на права ведения образовательной деятельности

Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений) составлена с учетом:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч Радость познания» Шаеховой Р. К.. -КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016.-191 с.

- Учебно-методические комплекты по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Говорим по-татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева. - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАКАСИНТЕЗ, 2022 г.

- Парциальные программы:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»
- А.И. Буренина. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ритмическая мозаика»

- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей»
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
- М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка».

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от

рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способов поддержки детской инициативы;

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

-психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

-организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

-материально-техническое обеспечение Программы;

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений

программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «СенечРадость познания» Шаеховой Р. К.. -КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016.-191 с.

- Учебно-методические комплекты по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Говорим по-татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева.

- Парциальные программы:

• С.Н. Николаева «Юный эколог»

• А.И. Буренина. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ритмическая мозаика»

• О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

• И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»

• О.С. Ушакова «Развитие речи детей»

• Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

• Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»

• М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка».

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой,- 6-е изд, доп.и испр. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022г.

Программа включает в себя основные инновации шестого издания Программы «От рождения до школы» инновационная программа ДО:

-Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

- Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

- Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

- Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростовничество» -технология создания детского сообщества и др.

- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

- Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

- Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятия по интересам.

- Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходят не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача- воспитание ребенка, при этом воспитатель как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

- Создание ПДР – пространство детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка.

Программа Детского сада может корректироваться в связи с изменениями нормативноправовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1 . Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и народов РФ исторических и национально-культурных традиций, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Достижение целей обеспечивает решение следующих Задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребёнку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ

нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС и ФООП ДО:

(Пункт 14.3 Федеральной образовательной программы ДО, ² п. 1.4 ФГОС ДО)

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения поставленных целей и обеспечения оптимального развития детей перед воспитателями ставится ряд первоочередных задач:

- Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национальнокультурным традициям народов России.

- Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что здесь его любят и заботятся.

- Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относится ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей.

- Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям – любовь к родителям, уважение к старшим, забота к младшим и пожилым; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

- Пространство детской реализации. Постоянная работа над созданием пространства детской реализации.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Региональный компонент. Воспитывать интерес и уважение у родному краю.

- Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

-Взаимодействие с семьями воспитанников.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Полное официальное наименование Детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» с. Чупаево» (далее Детский сад).

Юридический и почтовый адрес: 423405, Республика Татарстан, Альметьевский район, село Чупаево, ул. Молодежная, дом 29а.

Телефон: 8(8553) 36-73-73. Сайт: <https://edu.tatar.ru/almet/chupaevo/dou>

Учредителем (собственником) Детского сада является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района.

Местонахождение учредителя: Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Ленина, д.39.

Собственником имущества Детского сада является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район». Полномочия собственника от имени муниципального района осуществляет Палата земельных и имущественных отношений Альметьевского муниципального района Республика Татарстан (далее – уполномоченный орган).